



# 浙江外國語學院

2015-2016 学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

# 目 录

一、学校办学概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 专业设置情况.....	4
(三) 全日制在校学生情况.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	4
三、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 教学条件建设.....	7
四、教学建设与改革.....	8
(一) 注重专业特色建设, 深化专业内涵发展.....	8
(二) 强化教学项目建设, 推动课堂教学创新.....	9
(三) 完善实践教学体系, 提升实践教学水平.....	10
(四) 深化培养模式改革, 探索多样化办学途径.....	12
五、质量保障体系.....	13
(一) 巩固本科教学中心地位.....	13
(二) 完善教学质量保障体系.....	14
六、学生学习效果.....	15

(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 应届本科生毕业和学位授予情况.....	15
(三) 攻读研究生情况.....	15
(四) 学生转专业情况.....	15
(五) 就业情况.....	16
(六) 学生实践创新能力.....	16
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	17
<b>七、学校特色发展.....</b>	<b>17</b>
(一) 国际化特色进一步凸显.....	17
(二) 实践教学体系进一步完善.....	18
<b>八、存在的主要问题及对策分析.....</b>	<b>18</b>
(一) 存在的问题.....	18
(二) 对策与措施.....	19
<b>2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>21</b>

## 一、学校办学概况

浙江外国语学院是一所以外国语言文学为基础,文学、经济学、管理学、教育学、理学、艺术学等多学科协调发展的公立省属普通本科高校。学校坐落在素有“人间天堂”美誉的著名国际旅游城市—浙江省省会杭州市。学校前身为创建于1955年的浙江教育学院,1994年开始普通本科教育,2010年经国家教育部批准改制并更名。校训为“明德弘毅 博雅通达”。

学校以培养国际化应用人才为特色。目前面向全国15个省(自治区)招生,现有全日制在校生(含留学生)8000余人。设有英语语言文化学院、东方语言文化学院、西方语言文化学院、中国语言文化学院、国际商学院、教育科学学院、科学技术学院、艺术学院、应用外语学院、社会科学教研部、体育教研部、国际学院等12个学院(部)。开设28个本科专业,即英语、日语、法语、西班牙语、阿拉伯语、葡萄牙语、意大利语、俄语、朝鲜语、德语、商务英语、翻译、汉语言文学、汉语国际教育、国际经济与贸易、国际商务、旅游管理、数学与应用数学、应用化学、计算机科学与技术、教育学、小学教育、音乐学、美术学、科学教育、网络与新媒体、会展经济与管理 and 电子商务。其中,英语专业为省级优势专业,日语、国际经济与贸易、旅游管理、应用化学等4个专业为省级新兴特色专业。学校注重外语专业与非外语专业融合,实施外语复语式、外语+专业、专业+外语复合型专业人才培养模式,积极推进专业核心课程全外语和双语教学。学校建有200余个实习实践基地。学生国际视野宽阔,外语优势明显,综合素质高,就业竞争力强。学生参加各类国家级、省级竞赛屡创佳绩。志愿者发挥专业特长,积极服务于G20杭州峰会、世界互联网大会、世界浙商大会、世界文化交流大会、中国—拉美企业家高峰会、西湖博览会、中国义乌进口商品博览会等国际大型活动,获得了浙江省优秀志愿者服务项目、世界浙商大会志愿者、世界文化交流大会志愿者服务先进集体等荣誉。不少学生考入美国哥伦比亚大学、法国巴黎第九大学、香港大学,英国杜伦大学、浙江大学等国内外著名高校深造;毕业生就业率在省内高校中名列前茅。

学校师资队伍素质精良,年富力强。现有专任教师420人,其中教授72人(占17%,其中50岁以下教授31人,占教授总数的43%),具有博士学位教师176人(占42%),外语类专业绝大部分教师有海外留学经历。新世纪百千万人才工程国家级人选1人,拥有享受国务院特殊津贴教师2人,省高校优秀教师、省优秀教师3人,省三八红旗手1人;省有突出贡献专家2人,省“151人才工程”第一层次1人,第二层次6人,省高校中青年学科带头人19人。学校聘请20余位海内外知名专家学者担任兼职教授,常年有外国文教专家和外籍教师近30人。学校积极打造“多语种、跨学科、国际化”的学科建设特色,成效初显。现拥有外国语

言文学、中国语言文学、应用经济学、工商管理、化学等 5 个省一流学科 (B 类); 建有拉美研究与中拉合作、浙江文化“走出去”两个协同创新中心, 以及外国语言学及应用语言学、翻译、国际商务语言与文化、国际旅游与休闲等 19 个研究机构。公开出版的《浙江外国语学院学报》为全国高校优秀社科期刊。近三年来, 学校教师承担教育部人文社会科学研究项目等省部级以上项目 100 项, 其中国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目 20 项, 出版学术著作、译著 60 余部; 在《外语教学与研究》《管理世界》《教育研究》《中国科学》(英文版)《新华文摘》《中国社会科学文摘》《新闻与传播研究》等权威杂志和核心刊物上发表学术论文 230 余篇, 多项科研成果获教育部高等学校科学研究优秀成果(人文社会科学)奖、商务部全国商务发展研究成果奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖。

学校积极服务于国家和地方发展战略需求。拉美区域研究正逐渐成为国家和地区社会、经济、文化对外交流的智库。学校是教育部“国培计划”重点培训机构、浙江省教师教育重点建设基地、浙江省国际服务外包人才培育基地。学校长期与德国汉斯·赛德尔基金会合作, 在国内开展各类教师培训, 获得良好声誉。学校公开出版《教学月刊·中学版》《教学月刊·小学版》《作文新天地》《小学生世界》等报刊。其中《教学月刊(中学版)》为全国中文核心期刊。

学校积极开展国际教育交流与合作, 是中国政府优秀本科生国际交流项目、浙江省优秀本科生国际交流项目的项目单位, 已与美国、俄罗斯、德国、西班牙、法国、澳大利亚、日本、韩国、智利、墨西哥等 30 多个国家和地区的 80 多所高校和机构建立了交流合作关系。通过学分互认、学位联授等国际联合培养模式, 年均派出学生 250 人次, 同时招收来自北美、拉美、东欧、西欧、中亚、非洲等地区的留学生来校进行长短期学习, 积极参与汉语国际推广, 与赤道几内亚国立大学合作共建在该国的首个孔子学院。

学校区位优势得天独厚。现有文三路和小和山两个校区, 总占地面积 645 亩、建筑面积 23 万平方米。文三路校区位于杭州市中心, 南邻西子湖, 东依古运河, 交通出行便利, 学习生活便捷。小和山校区位于杭州市小和山高教园区内, 依山傍水, 景色秀丽, 空气清新, 环境幽静, 是读书治学的理想之所。学校拥有功能齐全的现代化教学设施。外语语言实验教学中心为省级实验教学示范中心。建有多语种同声传译、多语种文化体验、普通话考试中心等 47 个实验室; 建有录播和微格教室 10 间。有独具特色的外语教学与自主学习平台; 20 余种经管类实训平台等。多媒体学习资源丰富, 有 2 万多小时的外语声像资料, 同时还建有 13 路卫星电视(CNN、BBC、NHK、TV5、KBS、古巴视野, 以及 CCTV 的英、西、阿、法、俄、韩语等频道), 并通过 IPTV 平台覆盖校园网, 将学习资源延伸到

学生宿舍。学校图书馆现有馆藏纸质图书 88.41 万册，其中多语种外文原版图书 10.63 万册；电子图书 53.48 万种，其中外文电子书 21.48 万种；中外文报刊 1012 余种；有中外文数据库 24 个，形成了以语言、文学、文化、经济为主要资料的外语馆藏特色。

学校当前正在大力实施“品牌化、国际化、集群化”三大战略，致力于进一步推进特色发展，满怀豪情地朝着全面建成外语特色鲜明、教育品质一流的知名高校阔步前行！

数据截止 2016 年 9 月 30 日

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校秉承“外语特色鲜明、教育品质一流”的办学定位，坚持全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕发展总目标，坚持以特色发展为主题，以学科转型为主线，以提高质量为核心，大力实施“品牌化、国际化、集群化”三大战略，着力培养国际化应用人才，形成外语优势明显、跨文化沟通能力强的人才培养特色。

学校立足浙江，服务长三角，辐射全国。积极响应国家、区域经济社会发展迫切需要。围绕浙江省新一轮开放布局和境外国际产业合作园建设，以及七大万亿产业、特色小镇建设、现代服务业的发展需求，提供有力的人才和智力支持，为深入实施“八八战略”、建设“两富”“两美”浙江作出新贡献。

### （二）专业设置情况

本学年学校设置本科专业 28 个：英语、商务英语、翻译、日语、阿拉伯语、朝鲜语、法语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语、俄语、德语、汉语言文学、汉语国际教育、网络与新媒体、国际经济与贸易、国际商务、会展经济与管理、旅游管理、小学教育、教育学、科学教育、数学与应用数学、计算机科学与技术、应用化学、电子商务、音乐学、美术学，其中外语类专业 12 个，语种 10 种；专业门类涵盖文学、经济学、管理学、教育学、理学、艺术学等六大学科。

### （三）全日制在校学生情况

本学年学校全日制在校生为 7285 人。其中，本科生 6393 人，专科生 892 人。按实际人数计算，本科生占全校在校生比例为 87.76%；按折合数计算，本科生占全校在校生比例为 80.17%。

### （四）本科生生源质量情况

本年度录取新生 2288 人，执行计划 100%，其中普通本科生 1982 人，高职专科生 306 人；师范生 544 人，非师范生 1744 人；专升本 97 人；面向江苏、安徽、山东、江西、福建、山西、甘肃、河北、广西、河南、四川、贵州、西藏、新疆 14 省区录取 480 人；“三位一体”综合评价录取 25 人；面向欠发达县定向录取 7 人。

今年，文理本科第一批计划 140 人，实际录取 140 人，其中文科 83 人、理科 57 人。投档分数线，文科 633 分，投档名次 7291 名；理科 617 分，投档名次 29131 名。文理科英语单科平均成绩为 128.1 分。根据《浙江省 2015 年普高文理科第一批首轮平行志愿投档分数线公布》情况，在省内第一批招生的高校中（含中外合作专业，文科 25 所，理科 30 所），我校录取名次分别位列第 22 名和第 20 名。

从投档情况看，省内文理科第二批生源充裕，尤其语言类专业填报考生居多。实际投档分数线文科为 561 分（超出省控线 89 分），投档名次为 4302 名，比

去年提前了 628 名；理科为 531 分（超出省控线 103 分），投档名次为 15946 名，比去年提前了 2095 名。在省内 24 所同类招生高校中我校文理科首轮投档名次分别位列第 12 名和第 14 名。首轮投档 A 志愿填报数超过计划数 2 倍以上的专业文科有法语、西班牙语、商务英语、德语、日语、葡萄牙语。

根据“分数优先、遵循志愿”的专业安排办法，录取平均成绩排名前三专业文科为西班牙语（554.0 分）、法语（551.0 分）、葡萄牙语（549.0 分）。

今年“三位一体”综合评价招生试点录取第二批翻译专业（英汉口译方向）25 人。“三位一体”报考生源录取比例为 1:2.5，被录取的学生口语表达能力普遍较强。

外省生源质量进一步提高，其中四川、西藏被列入第一批院校招生。特别是安徽、山东、福建、江西、山西、甘肃、河北、广西、河南等省份（自治区）的录取分数线均超出省控线 40 分以上；考生外语成绩突出，其中安徽、山东、江西、山西、河北、广西、四川等省份（自治区）的英语平均成绩超过了 120 分；一本线以上的考生数较去年有明显增加，据统计，14 省一本线以上考生有 275 人，占外省新生总数的 60%。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量与结构

学校大力实施人才强校战略，通过实施中青年教师博士培养计划、高层次人才梯队培养计划、创新团队建设计划和教师队伍国际化水平提升计划，积极推进人才结构的战略性调整和人才队伍整体水平的提升。学校教师教学发展中心开展了一系列富有成效的校本培训和研讨活动，创设了人才成长的良好平台。

##### 1. 生师比

师资队伍数量较为充足，生师比为 17.72，较好地满足了人才培养的需要。具体情况见表 1。

表 1 在校师生数和生师比

学生	本科生	专科生	留学生	进修生	成人脱产班学生	夜大(业余)生	函授生
人数	6393	870	16	0	0	1989	931
教师	专任教师				外聘教师		
人数	400				100		
折合在校生数	7974.8						
折合教师数	450						
生师比	17.72						

## 2.整体结构

学校师资队伍结构合理，现有专任教师 400 人，其中教授 69 人，副教授 112 人。专任教师中，具有硕士及以上学位的比例为 88.25%。具体情况见表 2。

表 2 师资队伍职称、学历、年龄结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	教授	69	17.25%
	副教授	112	28.00%
	讲师	173	43.25%
	助教及其他	46	11.50%
学历结构	博士	152	38.00%
	硕士	167	41.75%
	本科	77	19.25%
	专科及以下	4	1.00%
年龄结构	35 岁以下	148	37.00%
	36-45 岁	122	30.50%
	46-55 岁	109	27.25%
	56-60 岁	16	4.00%
	61 岁以上	5	1.25%

## 3.主讲教师

学校重视主讲教师培养工作，采用多种形式全面提高教师综合素质。鼓励中青年教师在岗攻读高一级学位，提高学历层次和业务素质；学校教师教学发展中心举办各类讲座、工作坊等促进教师教学能力的提升；鼓励教师出国深造和开展合作研究。本学年学校有主讲教师 400 人。

## 4.本科课程主讲教师情况

本学年学校开出本科阶段课程 1120 门，合计 2959 门次，其中选修课开出 133 门次。按职称划分，平均每位讲师主讲 7.22 门次，合计 1234 门次；每位副教授主讲 7.2 门次，合计 734 门次；每位教授主讲 5.35 门次，合计 364 门次。学校实行教授、副教授为本科生授课制度。本学年教授承担本科课程情况见表 3。

表 3 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授主讲课程门次数占总门次数比例	12.30%
主讲本科课程的教授占教授总数比例	98.55%

## 5. 青年教师助讲培养

充分发挥学校外语优势，举办一系列外语特色明显的培训活动。多次举办中外青年教师教研活动，体验中西教学差异，探讨教学模式融合与课堂教学改革。并引进外语自主学习平台，IPTV 外语卫星频道，营造青年教师学习外语、练习口语的氛围，让青年教师在站稳讲台之余，提升外语教学水平。2015 年 12 月份，联合北京外国语大学举办了“外语专业课程建设、课堂教学研讨会”，研讨会包含德语、英语、意大利语、法语四个语种专家的外语专业课程建设改革报告、北外和我校优秀教师的课堂视频展示和微课教学观摩，展示了外语教学研究的理论前沿、外语专业课程建设的改革趋势和课堂教学实际，有效促进了我校外语专业课程建设水平的提升。同时积极开辟教师校外培训渠道，较好地促进了教师的专业成长与进步。本学年，学校将提高青年教师教学技能，激发教师教学潜能作为工作重点，在充分调研青年教师发展需求的基础上，为青年教师量身打造特色培训课程，注重开展教师教学内涵式发展研究，提升教师发展的内动力。设计“高校教师职业幸福感”的问卷，对校内教师的教学情况进行统计分析，并针对性地研发活动项目。根据调研结果，成功开发并开展了“激发教学潜能 体验教师职业幸福”的发展项目。分为“提升职业幸福度——教师自我成长团辅”、“规划职业人生——成为卓越大学教师”、“感悟教学之道——教学技能体验活动”、“倾听学生的心声——打造最美大学课堂”、“塑造课堂好声音——让你的声音更有感染力”，五个版块聚焦教师教学潜能激发，探寻教师发展动力本源，指导教师人生职业规划，点燃教师教学热情，体会教师职业幸福，帮助青年教师更好地开展成长规划。

通过分步骤分环节地扎实推进，本学年我校教师成功建设 11 门高质量的翻转课堂课程。教学评奖上，学校第四届青年教师教学技能竞赛中，评出一等奖 4 名，二等奖 8 名，三等奖 12 名；在省高校第九届青年教师技能竞赛中，郭筠获文科组特等奖，吴晓获理科组二等奖；浙江省本科高校第二届微课教学比赛中，李鹿老师获一等奖，并被推荐参加全国高校微课教学评比；侯眷获二等奖；张萍、马素文、盛文渊、李倩获三等奖；浙江省第二届外语微课教学比赛中，马素文获一等奖，李思渊获二等奖。

### （二）教学条件建设

#### 1. 教学经费投入

学校保障本科教学投入。本学年教学日常运行支出为 5593.70 万元，生均教学日常运行支出为 0.77 万元；其中，投入本科专项教学经费 87.05 万元，本科专项实验经费为 49.33 万元。

#### 2. 教学用房

学校加强基础设施建设,较好地改善了教学条件。学校的教学行政用房总面积达 11.0554 m<sup>2</sup>, 生均教学行政用房 15.16 m<sup>2</sup>。

### 3.图书资料

本学年学校投入 359.26 万元经费用于图书采购、报纸杂志、数据库的订阅。学校图书馆现拥有图书 86.06 万册, 生均图书 106.67 册。其中中文图书 75.98 万册, 外文原版图书 10.08 万册, 占图书总量的 11.7%; 电子图书 53.48 万种, 其中中文电子书 32 万种, 外文原版电子书 21.48 万种。购建了 24 个数据库, 有 3.73 万种电子期刊。订阅中外文期刊、报刊 991 种, 其中外文期刊 158 种。

### 4.实验室和设备

学校重视实验室的规划、建设、管理和使用。现有实验室、实习场所面积总计 12347 m<sup>2</sup>, 生均实验室面积 1.93 m<sup>2</sup>。现有教学科研仪器设备总值 6854.03 万元, 生均教学科研仪器设备值 8594.61 元, 当年新增教学科研仪器设备值 650.61 万元。现有 1 个省级实验教学示范中心; 建有同传模拟实验室、外语场景模拟实验室、同传实验室、PBL 实验室、民族民间艺术综合实验室、电子商务创新创业实验室、电子商务综合实验室等 47 个实验室, 近两年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。

学校通过多渠道积极筹措实验室建设资金, 本年度共获得中央和浙江省财政厅提升地方高校办学水平专项实验室项目共计 7 项, 获得专项经费资助共计 881 万元。同时, 完成中央财政支持地方高校发展专项资金 2013-2015 年项目建设规划, 并完成 2013 年实验室项目建设和实验教学平台 2016-2018 专项资金项目库申报工作。

### 5.信息资源

学校共有数字资源量 22, 630GB, 校园网出口总宽带 510MB, 网络信息点数 10404 个, 其中无线接入点 228 个, 有力地保障了学校教学工作的顺利开展。

## 四、教学建设与改革

### (一) 注重专业特色建设, 深化专业内涵发展

优化专业布局。继续巩固完善以外国语言文学学科为主体, 文学、经济学、管理学、教育学、理学、艺术学等多学科协调发展、良性互动的学科专业格局。建立专业设置与社会需求相适应的动态机制, 优化专业结构, 加强内涵建设, 提高人才培养与经济社会发展的契合度, 提升人才培养质量和办学水平, 2015-2016 学年学校新增“网络与新媒体”“会展经济与管理”和“电子商务”三个专业, 现有本科专业共计 28 个, 其中外语类专业 12 个, 包含 10 个语种。同时设立日语、德语等 4 个小语种辅修专业, 强化我校外语特色, 培养专业+外语、外语+专业、外语+外语等复合型人才。

组织新专业申报工作。各相关学院于5月上报2016年拟申报本科专业，经学校专业筹建工作领导小组讨论投票，校教学委员会讨论审议，推荐金融工程、艺术与科技、财务管理申报2016年本科新专业，并于校内公示后上报至教育部。

加强专业特色建设。经学院推荐、校学术委员会审定，国际经济与贸易和旅游管理专业被确立校级全英专业，阿拉伯语和西班牙语专业被确立校级特色专业。组织对2013年立项的4个校级特色专业、2014年度立项的2个校级国际化专业以及4个省级新兴特色专业的中期检查工作，所有项目均顺利通过；组织对2012年立项的4个校级优势专业进行结题验收，项目均通过结题验收。

加强专业内涵建设。以学士学位授予专业评估工作为契机，校外专家组对阿拉伯语、法语、商务英语、西班牙语、应用化学等5个本科专业进行了专业自查，各相关学院高度重视，扎实有效地做好各项工作，汇报认真，支撑材料详实。最终顺利通过学士学位授予专业评估。

## **（二）强化教学项目建设，推动课堂教学创新**

强化教学改革项目建设。《面向汉语国际教育专业的跨文化交际课程与实践研究》等4个项目被立为省级高等教育教学改革项目，《建构主义视阈下计算机主导的跨文化能力培养模式研究—以大学英语教学为例》等10个项目被立为省级高等教育教学改革项目，《英语课堂教学质量评估体系与机制研究》等10个项目被立为校级高等教育教学改革项目。组织2014年校级教学改革和课堂教学改革项目中期检查工作，经专家评审，8项校级教学改革项目、10项校级课堂教学改革项目通过中期检查。组织2013年校级和省级教学改革和课堂教学改革项目结题验收工作，经项目负责人现场汇报答辩和校外专家评审，9项校级教学改革项目、9项校级课堂教学改革项目通过结题，2项省级高等教育教学改革项目、8项省级课堂教学改革项目均通过结题。

推进课堂教学改革。重视全英课程、双语示范课程、精品在线开放课程、国学精华课程建设。同时，加强所有课程建设项目过程管理，严格按照《浙江外国语学院课程建设管理办法》（浙外院办〔2014〕54号），对“古代汉语”等2门校级国学精华系列课程、“国际贸易”等8门双语教学示范课程、“国际经济学”等8门国际化课程、“《史记》名篇精讲”等4门校级国学精华系列课程进行中期检查，所有项目均通过中期检查。对“数学的眼光”等6门校级国学精华系列课程、“高级语言程序设计及实验”等5门双语教学示范课程、“中国文化与艺术”等11门国际化课程、“汉字与文化”等3门国学精华课程进行结题验收，对部分建设进度稍有迟缓的项目给出整改建议。学校推荐8位优秀教师参加浙江省本科高校第二届微课教学比赛，6位教师荣获佳绩；为提高教师教育信息化技术应用能力和素养，学校加强在线开放课程建设，本学年推荐《阿拉伯国家

概况——“阿拉伯”、“中东”、“伊斯兰”的概念区分》等 2 门课程参与浙江省高校教师教育技术评比。推荐 2 位教师的在线课程参与省级在线精品开放课程评选，其中陈晶的《西方音乐的多文化视角》已初步入围。开展第五届校级教学名师、教坛新秀奖评选工作。经各学院推荐、校外专家评审、校教学委员会审议，评选出 2 名教学名师，4 名教坛新秀。

加强教学团队建设。本学年立项基础朝鲜语教学团队和俄语专业基础课程群教学团队 2 个校级教学团队。通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。

进一步推进课堂教学创新。为贯彻落实《浙江省高校课堂教学创新行动计划（2014-2016 年）》（浙教高教〔2014〕102 号）精神，树立新型人才培养质量观，探索与外语类院校相适应的人才培养体系，推进课堂教学改革与创新，不断优化人才培养环境，创新体制机制，形成外语优势明显、跨文化交流能力强的国际化应用人才培养特色，全面提高人才培养质量，制定了我校 2015-2016 学年课堂教学创新行动计划实施方案并上报省教育厅。本学年，计划中各指标均超标准完成：分层分类教学的课程占当期课程总数的 23.2%。语言类专业的专业必修课 92.6% 实现小班化教学，其他专业的专业必修课 33.7% 实现小班化教学。实施课堂教学改革的课程 50% 实现小班化教学。基本实现每名大学生在本科学习期间平均每个学期参加过 1 门“小班化教学”课程学习的目标。在课堂教学创新实践方面，为每位教师配备可移动式耳麦，进一步增强教学的灵活性、互动性。

### （三）完善实践教学体系，提升实践教学水平

#### 1. 强化“三位一体”实践教学体系

积极构建“专业实践+国际化志愿者服务+创新创业”三位一体实践教学运行体系，努力探索彰显学校特色的实践教学管理体系，促进学生专业实践能力、创新应用能力培养。

立足于应用型、创新型人才培养，打破“外语能力培养仅是外语课程之事”的狭隘观念，引导各专业围绕全面提升学生外语能力制定并实施了《专业实践能力训练大纲及评价办法》；注重教师教育专业实践的实效性，引导各师范专业围绕提高师范生培养质量制定了《浙江外国语学院师范生教学技能全员达标暂行办法》，成立了“基于国际视野的 APP 卓越中学教师培养”和“一专多能：卓越小学教师的三化培养模式”教师培养基地；不断拓宽国际化志愿者服务途径，深化与乌镇旅游股份有限公司、义乌市外事与侨务办、浙江中国小商品城集团股份有限公司等实践基地的合作，进一步加深学生跨文化理解与沟通能力；发挥学校多语种专业优势，构建以跨境电子商务为核心的创新创业教育体系，成立创业学

院，并在本科人才培养方案中实现专业实践、国际化志愿者服务与创新创业有机结合，构建贯穿一、二、三课堂的实践教学体系。

## 2.规范各项实践教学环节

学校在人才培养过程中，除加强已有的毕业实践教学环节外，还实行了极具特色的嵌入式实践教学周活动，即在每学期教学周中“嵌入”2周的实践教学，集中开展实践教学和创新教育活动，以培养学生的专业实践能力。目前共建有75个教育实习基地，圆满完成2012级师范生共计310人的教育实习工作，评出38位校级优秀实习生。积极做好毕业设计（论文）工作，保证毕业（设计）论文质量。对本科生毕业设计（论文）教学环节情况进行调研，进一步制定适合我校毕业生的毕业设计（论文）管理文件及相关的工作规程，严格毕业论文工作各个环节，开展毕业论文学术不端检测，确保毕业论文质量。校教学督导委员会还对今年毕业论文的开展进度、论文答辩情况进行了专项调研。共评选出33篇校级优秀毕业设计（论文）。

依托学校的多语种优势，学校成立了多语种志愿者联盟，积极服务于省内各项大型的社会活动，如2015年10月我校先后派出了百余名国际志愿者参加“中国国际丝绸论坛”的会务服务工作，全程担任外宾的跟随翻译、接待、陪同等工作；2015年10-11月，我校世界互联网大会储备VIP志愿者全程服务第三届乌镇戏剧节、第二届世界互联网大会；学校通过选派学生参加各种类型的志愿者服务，不断发挥学生的专业特长，提升学生的专业实践能力以及社会服务能力。

做好实验室各类建设项目的申报工作。本年度，我校获批中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目（教学实验平台建设）2项，获批金额220万，浙江省提升地方高校办学水平专项资金建设项目（实验教学平台建设）5项，获批金额661万。

完善大学生创新创业训练计划。在2014级学生创新创业训练计划的基础上，重新征求了相关职能部门的意见，启动了2015级、2016级大学生创新创业训练计划的制定工作，并完成了2013-2015级学生当学年的学分认定工作。同时，今年我校再次获批教育部10项国家级创新创业训练计划项目，这对加强我校学生的创新创业能力训练，增强大学生的创新能力、创业能力具有重要的作用。

积极建设教师发展学校。为贯彻落实《浙江省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》（浙教师〔2014〕41号）的有关精神，更好的适应和服务基础教育改革与发展，培养造就高素质专业化教师队伍，积极探索校地联合培养创新型、实践型人才的模式，教务处联合师干训中心在全省率先启动建设教师发展学校65所，和合作学校在教师发展领域开展合作培养，学校为教师发展学校的教师

成长和學校發展提供幫助，教師發展學校為我們的師範生和青年教師培養提供支持。

#### **（四）深化培養模式改革，探索多樣化辦學途徑**

##### **1. 修訂 2015 級人才培養方案**

立足“學生本位”修訂人才培養方案。在人才培養方案修訂過程中，樹立“面向對象的教育”理念，立足“學生本位”，圍繞學校國際化特色高校發展戰略及學校整體發展和人才培養目標定位，進一步完善專業人才培養體系，使專業人才培養方案更加有力支撐學校國際化應用人才培養定位。在各專業複合人才培養方案中，針對全校各專業課程體系進行頂層設計，構建“外語+專業模塊”的複合人才培養模式。通過第一課堂與第二課堂聯動協調，課程教學與實踐教學聯動協調，通識教育平台、外語教學平台與專業教學平台聯動協調實現培養方案體系合理、內容先進、結構簡潔、運行有效。

結合學士學位授予專業評估時評估專家所提出的相關意見，對專業培養方案的培養目標、培養規格以及課程設置進行進一步梳理，進一步凸顯專業建設理念和人才培養特色，滿足社會對人才的需求。在課程設置上注重檢查課程之間是否有知識點的重複和缺失，課程開設的先後關係是否符合邏輯等。注重實踐教學環節的課程設置，進一步梳理課程教學中的實驗學時、實踐學時的分配。在課程結構上，適當擴增實踐、實驗類課程的門數、學時和學分比例。最終完成對 2015 級人才培養方案的校對，制定（修訂）2015 級人才培養方案。形成 2015 級人才培養方案定稿，錄入系統，印刷成冊並下發。

積極加強與各兄弟院校交流，赴溫州大學、大連外國語學院、天津外國語大學等校調研，完成 2015 學年校領導重點調研課題“人才培養機制改革”並形成《關於浙江外國語學院人才培養機制改革的調研報告》，為我校人才培養模式改革提供有益借鑒。

##### **2. 深化人才培養模式改革**

探索“專業+外語”、“外語+專業”培養模式。以協同創新人才培養模式改革示範點為依托，推進國際化、應用型、複合型人才培養模式改革。設立“專業+外語”、“外語+專業方向”等試點專業，如旅遊管理（國際旅遊西班牙語方向）、旅遊管理（國際旅遊英語方向）、法語（國際旅遊方向）、西班牙語（漢語教育方向）等專業。“旅遊管理+西班牙語”的複合型人才培養模式初見成效；小學教育專業實施“3+1”國際化應用人才培養模式，在翻譯（英漢口譯方向）專業（三位一體）設置實驗班，力爭使其成為學校人才培養的特色和品牌。合理設計專業特色，創新構建課程體系，積極改革教學方法。同時解決師資引進、師資歸屬等政策配套問題，以複合專業為契機，探索建立資源共享機制，推進協同創新，促進各專業的深度融合。

### 3.深化人才培养实验区（班）建设

建设国际化人才培养创新实验区。在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行人才培养模式的创新与改革。鼓励和支持学院（部）围绕国际化这一主题，在应用型与复合型两方面探索人才培养模式综合改革，推进形成有利于提升学生外语应用能力、加快成长为国际化应用型人才的文化体系。

表 4 2015 年校级国际化人才培养创新实验区

序号	项目名称	学院
1	英语类专业国际化应用型人才模式创新实验区	英语语言文化学院
2	“双语+”创新型外语人才培养实验区	东方语言文化学院
3	跨境电子商务和互联网金融国际化人才培养创新实验区	科学技术学院
4	“一专多能·双语型”卓越小学教师“三化”培养实验区	教育科学学院
5	中文专业国际化人才培养创新实验区	中国语言文化学院
6	英语交际能力优势明显型国际经贸人才培养创新实验区	国际商学院
7	“西方小语种+英语+电子商务”国际化复合型人才培养创新实验区	西方语言文化学院

推进国际化卓越教师培养创新实验班建设。与教师培训学院合作推进国际化卓越教师培养创新实验班建设，探索研究教师专业发展规律，促进教师全面和谐发展，培养高端教育人才，制定《浙江外国语学院国际化卓越教师培养创新实验班实施方案（试行）》。目前已进展到学生报名及面试阶段，本学期内将完成实验班组建工作，下学期正式开始培养工作。

组建“互联网+”国际化创新创业实验班。组织建设学校首届“互联网+”国际化创新创业实验班。将创新创业教育和信息化作为深入贯彻人才培养的重要举措，给予实验班专项经费支持，定期组织专家进行讲座，给学生提供更多、更好的学习平台，同时，加强校企合作，不断培养满足发展需要的互联网和创新创业人才。

## 五、质量保障体系

### （一）巩固本科教学中心地位

学校始终把本科教学作为学校的中心工作，从组织、制度、师资、经费、条件等方面优先保障本科教学需要。本学年多次召开常委会和院长办公会，专题研究本科教学工作，从提高人才培养质量的实际需要出发，抓住本科教学主要环节，研究本科教学过程中的重要改革项目、重大教学经费支出和重要文件出台等工

作。出台《深化综合改革的实施意见》，将人才培养机制改革作为综合改革重点提出一系列改革措施。审议并通过《国际化卓越教师培养创新实验班实施方案(试行)》等一系列教学管理制度。学校每月召开教学工作例会研讨教学工作，听取各方意见，协调教学事务。12月底召开全校教学工作会议，对一年来的教学成果、教师教学成就进行表彰奖励。各院(部)定期召开会议，研究并解决教学工作中出现的新情况、新问题。各职能部门坚持本科教学中心地位，以提高人才培养质量为核心，开展各项工作。

## (二) 完善教学质量保障体系

开展期中、期末教学检查。在期中教学检查中，除开展课堂教学常规、实验教学与管理、教学文件执行等常规检查外，重点开展结合本学年师范生培养质量专项督查的相关工作，收集各师范类专业的教学计划执行情况、本学期开设课程教学指南执行情况，进行教育实习等环节的检查工作。

实行领导听课制度。严格规范听课制度。按照《领导干部听课制度》(浙外党办〔2014〕14号)，对听课人员及次数、听课范围及对象、听课要求等作出规定，并印制领导干部听课记录本。出台《教师同行听课评教实施办法(试行)》，对同行听课进行详细规定，提出明确要求及实施办法。规定了听课人员范围和听课课时数，明确了听课对象和要求，并要求听课人员填写听课记录表，对教师的教学态度、备课情况、基本教学环节的掌握、教学方法的运用和课堂气氛的控制等做出评价和分析。本学年第一学期共有94位领导听课526课时，第二学期共有99位领导听课405课时。

发挥教学督导的督与导作用。教学督导通过赴兄弟院校调研等方式总结教学督导工作的经验，加强对试卷检查、实践教学督促、毕业论文规范、教学档案整理的督与导，通过听课对青年教师的培养进行指导和帮助，并对学校教学工作提出意见和建议。

加强教学信息员队伍建设。严格按照《浙江外国语学院学生教学信息员制度实施办法》，完善教学信息员队伍建设，灵活利用教学信息员及时准确地了解、收集教学运行过程中和日常教学管理中的重要信息以及学生对教学工作的意见和建议，引导和培养学生参与教学管理、自我管理、自我教育的主体作用。

加强学士学位授予专业检查。以学士学位授予评估工作为契机，组织校外专家组对阿拉伯语、法语、商务英语、西班牙语、应用化学等5个本科专业进行了专业自查，各相关学院高度重视，扎实有效地做好各项工作，汇报认真，支撑材料详实。最终顺利通过学士学位授予专业评估。

推进教师教学工作业绩考核。本学年共有365位专任教师及思政系列教师参加考核，经学校教师教学工作业绩考核领导小组审核确定，74人考核成绩为

优秀，289人考核成绩为良好，2人考核成绩为合格。教师教学业绩考核工作增强了广大教师责任意识和质量意识，促进了教学质量的提高。

修订教师工作量核算办法。修订教师工作量核算办法，经过多次意见征求、反复修订，最终形成《浙江外国语学院教师教学工作量计算办法》，办法中对标准课时的定义进行了修正；取消了重复课程系数，按课程类型制定了标准班人数，并修订了超标准班人数系数；增加了教育实习、教师指导学生论文的工作量等等。

修订完善教学管理文件。印发《国际化卓越教师培养创新实验班实施方案(试行)》、《国际化人才培养创新实验区建设实施方案》、《教师教学学年考核管理办法(试行)》、《新疆、西藏等边远地区招生民族学生学籍管理补充规定(试行)》、《学生评教管理办法(试行)》、《教师同行听课评教实施办法(试行)》、《全英/双语课程教学管理规定(试行)》、《教学质量保障体系基本环节及规范(试行)》、《教学质量监控体系及运行条例(试行)》、《理论教学环节质量标准及评价方案》、《实践教学环节质量标准及评价方案》、《教师考试工作流程及质量标准》、《课程教学大纲管理办法及编写规范》、《浙江外国语学院教学档案管理细则(试行)》、《教学工作例会制度(试行)》、《教室管理规程(试行)》、《本科教学突发事件应急预案(试行)》、《教材选用管理办法(试行)》、《教师教学工作规范(试行)》、《教学检查管理规定(试行)》、《本专科教学业务经费使用管理办法(试行)》、《教学基层组织工作管理办法(试行)》、《教学秘书管理办法(试行)》、《教学单位教学工作分管负责人岗位职责》等管理文件。

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

本学年第一学期学生评教结果为优秀的课程有1402门次，良好的有54门次，优秀率为95.70%；第二学期学生评教结果为优秀的课程有1333门次，良好的有48门次，优秀率为96.18%。

### (二) 应届本科生毕业和学位授予情况

学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2015届全日制本科毕业生1208人中，1184人获得毕业证，毕业率为98.01%，1179人获得学士学位，学位授予率为97.60%。

### (三) 攻读研究生情况

学校2015届毕业生共有81位本科生进入国内外高校攻读研究生，其中29位学生考入国内高校，52位学生赴境外就读。

### (四) 学生转专业情况

修订学校《浙江外国语学院全日制学生转专业实施细则》，增加学生在校期间转专业的机会。由以前的2次增加到4次，全日制在读本科一、二年级学生，

在二学年前每学期都可申请转专业，其中一年级学生可申请在全校范围内转专业，二年级学生可申请在所学专业学科门类内转专业。同时放宽转专业条件。由以前的单一硬性条件：学分绩点列所学专业前 10%，变为满足 3 个条件之一：学分绩点列所学专业前 30%；在某一专业领域确有特长；确有特殊困难在原专业无法继续学习者。本学年共有 215 人申请转专业，共计 59 人成功转入其他专业。其中转入英语专业人数最多。

### （五）就业情况

继续落实毕业生就业工作有关政策，健全保障机制，确保资金、人员、场地“三到位”，完善就业指导与服务规范化建设。进一步拓展信息化办公渠道，充分利用学校就业网站、全国大学生一站式服务平台、高校通短信平台、“浙外学工”微信公众平台、微博等移动互联平台，多种渠道发布就业信息。做好毕业生招聘活动的统筹工作，积极组织企业或者行业协会等到校招聘，注重发挥各类大型综合招聘会、小型专场招聘会、企业宣讲会的作用，为毕业生提供便捷、高效的服务。举办海南航空空乘招聘、山东航空飞行员招聘等宣讲会 20 余场，小型招聘会 10 余场。进一步加强《大学生职业生涯规划与就业指导》课程体系建设，完善课程体系，丰富教学内容，创新教学形式，同时打造一支专业化、高水平、相对稳定的就业指导教师队伍。共选送 2 名专业教师参加职业生涯规划大赛赛前辅导提高班，选送学生工作线人员 9 人次参加全球职业生涯规划导师、网上创业培训师、高校创新创业 EET 认证培训、职业生涯规划团体辅导 GCT 认证培训、全国创业导师等培训班学习培训，接受专业训练。通过举办各类就业创业培训班和讲座、大学生创业大赛，开办网上创业培训班 1 期，开设就业创业讲座 13 场。还资助我校 7 名学生的创业项目共计 5.8 万元。我校 2015 届本科毕业生 1208 人。本科生就业率 96.44%。

### （六）学生实践创新能力

本学年我校学生在国家级和省级各类大学生科技竞赛中再创佳绩，共获国家级奖项 30 项，省级奖项 168 项。其中，获“外研社”杯全国大学生英语演讲比赛国家二等奖、省特等奖、一等奖、二等奖各 1 项；获第六届中国大学生服务外包创新创业大赛国家三等奖；获全国高校俄语大赛才艺单项赛国家三等奖；获第三届全国商务英语实践大赛华东区一等奖，第二十届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”演讲比赛国家三等奖；获第三届全国师范院校师范生教学技能大赛国家二等奖；获全国大学生数学建模竞赛省一等奖 3 项，浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛一等奖、三等奖共 3 项，获浙江省“原助杯”第十届大学生电子商务竞赛二、三等奖各 2 项；获浙江省高等学校第九届师范生教学技能竞赛三等奖 4 项，获浙江省第三届大学生汉语口语竞赛一等奖，浙江省大学生职业生涯规划大

赛二、三等奖各 2 项；获浙江省第四届大学生摄影竞赛二、三等奖共 8 项，浙江省“民生民意杯”第四届大学生统计调查方案设计大赛三等奖 3 项，浙江省第三届大学生摄影竞赛二、三等奖共 8 项，浙江省第七届大学生化学竞赛二、三等奖项各 1 项，POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛国家三等奖 9 项，等等。

### （七）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院开展的 2015 届毕业生就业情况跟踪调查和用人单位人才需求调查，我校共有 1050 名毕业生参与了网上匿名调查，占 2015 届全体毕业生的 69.81%。学生对母校整体满意度 78.84。用人单位对我校学生的满意度调查显示，综合素质满意度 83.33，实践动手能力满意度 82.38，专业水平满意度 81.90，创新能力满意度 77.62，管理能力满意度 78.57，合作与协调能力满意度 82.86，人际沟通能力满意度 80.00，心理素质及抗压能力满意度 82.38。

## 七、学校特色发展

### （一）国际化特色进一步凸显

在专业设置上，学校目前共有本科专业 28 个，其中外语类专业 12 个，占学校总专业数的 42.86%，共有语种 10 种。英语专业被确定为浙江省“十二五”优势专业建设项目，日语专业被确定为浙江省新兴特色类专业。同时设立“专业+外语”、“外语+专业方向”等试点专业，如旅游管理（国际旅游西班牙语方向）、法语（国际旅游）、旅游管理（国际旅游西班牙语方向）等专业。国际化人才培养特色进一步凸显。

在人才培养上，外语类学生在参加大学生各类国家级、省级竞赛上成绩喜人。英语语言文化学院学生何屹昕在“外研社杯”全国大学生英语演讲竞赛中获得国家级二等奖；何屹昕、史汉铖、叶啸在“外研社杯”全国大学生英语演讲竞赛浙江赛区中分别获特等奖、一等奖、二等奖；苏洁在“外研社杯”全国英语写作大赛浙江赛区中获得三等奖；何屹昕、史汉铖、叶啸、刘春歌、邵悠然、陈方家、崔静颖在第三届全国商务英语实践大赛华东赛区中获得一等奖；刘畅在“中译杯”第四届全国口译大赛浙江赛区中获二等奖；林家豪、周一宇在第十八届“外研社·京东杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区总决赛中获得三等奖；何屹昕、邵悠然在第二十届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛中分别获国家三等奖、省级一等奖。东方语言文化学院学生李美玉、宋祎玮分别获得浙江省第二届大学生日语演讲比赛特等奖、二等奖；谢宇、钱程希分别获得浙江省第五届大学生日语金曲大赛特等奖、一等奖；张锴平获得浙江省第三届大学生韩语口语竞赛三等奖。西方语言文化学院林文捷在第十届全国葡语诗歌朗诵比赛中获国家二等奖，周志婷在全国高校俄语大赛才艺单项赛中获得国家三等奖谢倩在葡萄牙大使馆“徐日昇大奖赛”中获得国家二等奖，等等。

在学生出境交流方面，学校积极探索出境项目的多样性和多层次性。截至 2016 年 7 月底，学生出境项目总数增至 58 个，较 2010 年增加 50 个，其中有包含国家留学基金委全额资助的“中国-墨西哥优秀本科生国际交流项目”、“中国-哥斯达黎加优秀本科生国际交流项目”、“中国-哥伦比亚优秀本科生国际交流项目”和“浙江省优秀本科生国际交流项目”等在内的资助类项目 9 个，与美国威斯康星大学河城校区、日本平安女大学学院等合作举办的 2+2 双学位项目 2 个，与美国加州大学河滨分校、法国雷恩商学院本硕联授项目 3 个，与美国威斯康星大学河城校区合作举办的联合培养项目 2 个，交换生项目 5 个，交流生项目 21 个，实习项目 6 个，游学项目 10 个，实现了学校外语语种专业学生出境学习交流项目的全覆盖。其中，赴墨西哥孔子学院实习项目、赴美带薪实习项目和赴新西兰带薪实习项目等实习类项目对扩大学生国际化视野，提高学生的职业素养和就业竞争力发挥了积极作用。

## （二）实践教学体系进一步完善

学校依托多语种优势，成立了多语种志愿者联盟，积极服务浙江省政府、省团委以及杭州市旅游委员会、省会展行业协会开展等各级各类部门与组织，提供各类志愿者服务，通过参加多种类型的实践活动，提高学生的实践能力、社会服务能力。

2015 年 11 月世界第二届互联网大会在乌镇举行，我校派出志愿者主要承担英语翻译、人员引导、报到等工作，经过不断训练，我校学生凭借扎实的外语综合能力、细致贴心的服务和吃苦耐劳的精神，迎接了来自全球近 100 个国家和地区的上千名嘉宾，赢得了与会代表的一致好评，同时也获得了中央电视台、《浙江经视》、新华网等多家媒体的积极关注与报道。同年 12 月，我校与浙江中国小商品城集团股份有限公司签订了首个大学生创业孵化（义乌）基地，推动了我校大学生创新创业实践基地建设。

2015 年 12 月，联合国教科文组织 2015“文化在城市可持续发展中的角色”国际会议在杭州召开。我校国际志愿者在此次国际会议中承担会务协作工作，在会务嘉宾引导、媒体采访嘉宾等环节中，为参会国际嘉宾提供语言翻译。同学们流利的口语表达和热情的服务得到了外宾和大会主办方的一致认可。

## 八、存在的主要问题及对策分析

### （一）存在的问题

总体来说，学校在教学建设、教学改革以及人才培养方面依然存在着诸多有待改进之处，主要体现在课程内容及课程体系建设需进一步完善，课堂教学改革有待进一步深化，实践教学条件及管理有待进一步规范和升级，教学质量保障体系也有待进一步优化。

## （二）对策与措施

### 1.构建科学立体课程体系，推动课堂教学改革创新

通过精品、特色课程建设，着力开展课堂教学改革创新，提升教师课堂教学能力水平，完善基层教学组织建设，进一步提升国际化应用人才培养的课堂教学质量。以教学内容与课程体系的建设与改革作为突破口，根据学科专业布局，建立科学的专业课程体系，本着重视基础课程（通识教育），加强主干课程（学科基础教育和专业基础教育）和实践环节，扩大选修课程（专业方向教育）的原则，明确专业定位，突出人才培养特色，加强专业课程体系建设。同时，开展与各有关课程配套的教学大纲、教材建设工作，将本学科领域新的优秀的学术成果反映到教学内容中去。

积极推动小班化教学。规定语言类专业的专业必修课 90%实现小班化教学。外语外贸类专业试点实施以“大班授课与小班研讨结合、线上与线下混合学习”为特点的教学模式，在每个专业至少 1 门课程进行试点。课程教学中引入研讨式教学、翻转课堂和混合学习等先进教学理念，课堂以研讨式教学为主，课外利用丰富课程资源，加强学生的课外自主学习，改革满堂灌的传统课堂教学模式。教学实施中要求课堂理论教学总学时的 20%-50%为研讨课或其他活动课。

进一步推广“翻转课堂”，合理确定课堂学习和课外学习的比重，有计划地增加课外学习的分量。精心设计课前、课内和课后的学习要求，使学生课内外学习时间的比例达到 1:2 以上。精心设计作业，并把课外阅读、课外讨论纳入作业范畴。借助各种网络平台，引导学生对课外学习活动做出具体规划，合理安排参与教师科研项目、参加课外科技项目、课外阅读等活动。教师要安排好作业设计，作业批改，作业情况反馈等工作，并开展相应的课外辅导答疑活动。鼓励学生在第二课堂成立学习兴趣小组，利用计算机、教学软件和可利用的网络资源开展符合他们自己兴趣的课外活动。

### 2.完善实践教学管理体系，强化实践教学改革创新

进一步完善贯穿大一到大四、课内到课外的“专业实践+国际化志愿者服务+创新创业”三位一体的实践教学体系。构建公共实验教学平台加专业实验室的实验室架构体系以及“真实—模拟—虚拟”相结合的实验室功能体系，优先支持大学英语学习实验教学平台、外语情景实验教学平台、商务实验教学平台、国际化志愿者实践教学平台、信息技术实验教学平台、教师专业技能实验教学平台、大学生体质测试中心等全校性公共实验教学平台。做好新校区实验室规划与建设工作，强化实验室智能化管理信息平台建设，创新实验室开放管理与实验教学新模式。实施“基于项目的学习计划”，推动课堂学习与实验室项目学习有机结合，发挥实验教学对学生创新能力培养的重要作用，通过创新实验培养创新意识。

### 3.强化质量保障体系建设，优化人才培养质量

完善科学评价体系。在学生学业评价方面，重视形成性评价，推广形成性评价与终结性评价相结合的评价模式，规范平时成绩的评定与管理，合理确定平时成绩在总成绩中的比重；鼓励多种形式的课堂考核方式，如开展小组活动、撰写课程论文或调查报告、开展专业技能测试或实践能力测试等。在教学大纲中制定多种期末考核总分评定方式。加强试卷命题、监考、阅卷、评分等环节的管理，防范题量过轻、监考不严、随意提高或降低学生成绩等现象的发生。增加公共基础课和专业必修课教考分离课程的数量，加强试题库建设与管理，建立试卷事后评审和抽查制度。

深化教师教学评价改革，健全学生评教制度，重点对教师的教学效果做出评价，逐步开展领导、专家、同行评教；加大教学改革、教学创新在课堂教学评价中的比重，引导教师勇于创新；及时反馈教学评价结果,形成课堂教学质量的持续改进机制；强化教学、科研、育人业绩点考核的导向作用，引导教师积极投身于教学、科研和育人工作之中；改进教职工学年考核办法，强化岗位聘期考核，建立有利于学校特色发展的重业绩、比贡献的分类评价、考核激励机制；实行基于专业标准的课程教学质量评估；具体评价中采用基于能力导向和目标导向的教学评价方法，以学生最终获得的能力产出为评价点，改革现有评教体系和指标。

# 2015-2016 学年本科教学质量报告

## 支撑数据

### 1、本科生占全日制在校生总数比例

普通全日制学生总人数	普通本科学生人数	本科生占全日制在校生总数比例(%)
7285	6393	87.76

### 2、教师数量及结构

师资情况——职称情况		师资情况——学历情况	
职称	人数	学历	人数
教授	69	博士研究生	152
副教授	112	硕士研究生	167
讲师	173	本科	77
助教	37	专科及以下	4
其他	9	合计	400
合计	400		
师资情况——学位情况		师资情况——年龄情况	
学位	人数	年龄段	人数
博士学位	163	35岁以下	148
硕士学位	203	35-50岁	171
学士学位	31	51-60岁	76
无	3	60岁以上	5
合计	400	合计	400

教师总人数	具有研究生学历教师总数	具有研究生学历教师所占比例(%)	具有副高以上职务教师人数	具有副高职务教师所占比例(%)
400	319	79.75	181	45.25

### 3、本科专业分布情况

序号	学科门类	专业名称	专业代码	设置年份	备注
1	经济学	国际经济与贸易	020401	2011年	
2	教育学	教育学	040101	2011年	当年停招
3		科学教育	040102	2015年	
4		小学教育	040107	2014年	
5	文学	汉语言文学	050101	2010年	大类招生
6		汉语国际教育	050103	2011年	
7		网络与新媒体	050306T	2016年	新增专业
8		英语	050201	2010年	
9		俄语	050202	2014年	
10		德语	050203	2015年	
11		法语	050204	2012年	
12		西班牙语	050205	2012年	
13		阿拉伯语	050206	2012年	
14		日语	050207	2011年	
15		朝鲜语	050209	2014年	
16		葡萄牙语	050232	2013年	
17		意大利语	050238	2013年	
18		翻译	050261	2013年	
19		商务英语	050262	2012年	
20	理学	数学与应用数学	070101	2010年	
21		应用化学	070302	2012年	
22		计算机科学与技术	080901	2010年	
23	管理学	国际商务	120205	2013年	
24		旅游管理	130901K	2011年	
25		会展经济与管理	120903	2016年	新增专业
26		电子商务	120801	2016年	新增专业

27	艺术学	音乐学	130202	2010年	
28		美术学	130401	2011年	

#### 4、本科专业分布情况（各专业人数）

序号	学科门类	二级学科	专业	一年级	二年级	三年级	四年级	合计
1	文学	外国语言文学	英语(师范)	100	109	90	107	406
2	文学	外国语言文学	英语	59	54	64	69	246
3	文学	外国语言文学	翻译	75	87	47	0	209
4	文学	外国语言文学	商务英语	51	50	80	75	256
5	文学	外国语言文学	阿拉伯语	50	23	24	23	120
6	文学	外国语言文学	日语	57	69	70	45	241
7	文学	外国语言文学	朝鲜语	49	23	0	0	72
8	文学	外国语言文学	俄语	50	23	0	0	73
9	文学	外国语言文学	德语	24	0	0	0	24
10	文学	外国语言文学	法语	74	49	43	50	216
11	文学	外国语言文学	西班牙语	73	49	47	54	223
12	文学	外国语言文学	葡萄牙语	25	25	22	0	72
13	文学	外国语言文学	意大利语	25	24	22	0	71
14	文学	中国语言文学	中国语言文化类	159	0	0	0	159
15	文学	中国语言文学	汉语言文学(师范)	0	95	90	69	254
16	文学	中国语言文学	汉语言文学	0	45	44	69	158
17	文学	中国语言文学	汉语国际教育	0	28	62	40	130
18	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	119	121	92	123	455
19	管理学	工商管理类	国际商务	164	126	77	0	367
20	管理学	旅游管理类	旅游管理	136	77	74	64	351
21	教育学	教育学类	教育学	0	37	131	120	288
22	教育学	教育学类	科学教育	41	0	0	0	41

23	教育学	教育学类	小学教育	178	165	0	0	343
24	理学	数学类	数学与应用数学(师范)	40	42	41	39	162
25	理学	数学类	数学与应用数学	38	36	39	26	139
26	理学	化学类	应用化学	77	66	69	60	272
27	理学	计算机类	计算机科学与技术(师范)	38	32	31	20	121
28	理学	计算机类	计算机科学与技术	40	37	31	57	165
29	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学(师范)	81	62	59	58	260
30	艺术学	美术学类	美术学(师范)	60	60	60	61	241
31	艺术学	美术学类	美术学	80	60	60	58	258
合计				1963	1674	1469	1287	6393

### 5、当年各本科专业招生人数及实际报到率

专业名称	计划招生人数	实际招生人数	实际报到人数	实际报到率(%)
英语(师范)	104	101	100	99.01
商务英语	52	51	50	98.04
翻译	52	52	50	96.15
英语	52	57	57	100
翻译(英汉口译方向)	25	25	25	100
日语	45	49	48	97.96
法语	48	50	50	100
西班牙语	48	48	48	100
阿拉伯语	48	50	49	98.00
意大利语	24	24	24	100
葡萄牙语	24	24	24	100
俄语	48	50	50	100
朝鲜语	48	50	48	96.00
德语	24	24	24	100

法语（国际旅游）	24	24	24	100
西班牙语（汉语国际方向）	24	24	24	100
日语（专升本）	25	9	7	77.78
中国语言文学类	160	162	159	98.15
国际经济与贸易	120	120	118	98.33
旅游管理（国际旅游英语方向）	80	80	77	96.25
旅游管理（国际旅游西班牙语方向）	60	60	59	98.33
国际商务	40	40	40	100.00
国际商务（国际财务方向）	80	80	79	98.75
国际商务（专升本）	45	46	45	97.83
音乐学（师范）	60	60	60	100
美术学（师范）	60	61	61	100
美术学（应用艺术设计方向）	60	60	60	100
音乐学（师范）（专升本）	20	22	22	100
美术学（应用艺术设计方向）（专升本）	20	20	20	100
小学教育	180	180	178	98.89
数学与应用数学（师范）	40	40	40	100
数学与应用数学（金融计量方向）	40	40	38	95.00
应用化学	80	79	78	98.73
科学教育（师范）	40	40	40	100
计算机科学与技术（师范）	40	40	38	95.00
计算机科学与技术（软件外包方向）	40	40	40	100
合计	1980	1982	1954	98.59

## 6、生师比

学生类别	学生数	折合系数	折合学生数	教师类别	教师数	折合系数	折合教师数
普通本科生	6393	1	6393	在职专任教师	400	1	400
普通专科 (高职)生	892	1	892	外聘教师	100	0.5	50
函授	931	0.1	93.1				
业余	1989	0.3	596.7				
折合学生数			7974.8	折合教师人数			450
生师比				17.72			

## 7、当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	650.61
-------------------	--------

## 8、生均图书

折合学生人数	图书总数（万册）	生均图书（册）
7974.8	85.07	106.67

## 9、电子图书、电子期刊种数

电子图书		电子期刊	
总量（万种）	电子图书数量（GB）	数据库个数（个）	电子期刊种类（万种）
53.48	1537	24	3.73

## 10、生均教学行政用房

全日制学生人数	教学行政用房面积（m <sup>2</sup> ）	生均教学行政用房面积（m <sup>2</sup> ）	实验室面积（m <sup>2</sup> ）	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）
7285	110554	15.16	12347	1.69

## 11、生均本科教学日常运行支出

全日制学生人数	教学日常运行支出（万元）	生均教学日常运行支出（万元）
7285	5593.70	0.77

## 12、本科专项教学经费

项目	经费
教学改革（万元）	26.45
课程建设（万元）	19.1
特色专业建设（万元）	34.5
新专业建设（万元）	3
人才培养模式改革示范点建设（万元）	4
合计（万元）	87.05

## 13\14、生均本科实验经费\生均本科实习经费

全日制学生人数	本科实验经费（元）	生均本科实验经费（元）	生均本科实习经费（元）
7285	49.33	67.71	360

## 15、全校开设课程情况

开设本专科课程总门数	开设本专科课程总门次
1120	2959

## 16、实践教学学分占总学分比例

学科	实践教学学分占总学分比例（%）
外国语言文学	28.49
中国语言文学	32.55
经济学	27.38

管理学	28.92
教育学	32.33
理学	31.50
艺术学	36.96

### 17、选修课学分占总学分比例

学科	选修课学分占总学分比例 (%)
外国语言文学	30.18
中国语言文学	34.71
经济学	40.48
管理学	41.56
教育学	42.81
理学	39.16
艺术学	36.76

### 18、主讲课程的教授比例

教授总人数	主讲课程的教授人数	主讲课程的教授人数占教授总数比例 (%)
69	68	98.55

注：其中 1 名教授当学学年担任孔子学院院长

### 19、教授主讲课程占课程总门次的比例

当年开设课程总门次	教授主讲课程门次数	教授主讲课程门次占总门次比例 (%)
2959	364	12.3

## 20、本科教学班额情况

课程类型	30人以下课堂数	30-60课堂数	60-90人课堂数	90人以上课堂数
基础课	33	475	121	103
专业课	1381	742	72	29

## 21、本科生中具有海外学习经历的学生比例

本科生总人数	具有海外学习经历本科生人数	具有海外学习经历本科生人数占本科生总人数比例 (%)
6393	368	5.76

## 22、应届本科生毕业率

应届本科生总人数	获取毕业资格本科生人数	应届本科生毕业率 (%)
1208	1183	97.93

## 23、应届本科生学位授予率

应届本科生总人数	获取学士学位本科生人数	应届本科生学士学位授予率 (%)
1208	1173	97.1

## 24、应届本科生初次就业率

应届本科生总人数	应届本科生初次就业率 (%)
1208	96.44

## 25、各专业本科生就业率

专业	应届毕业生人数	应届本科生就业率 (%)
英语 (师范)	54	96.3
英语	111	98.2
日语	72	100
国际经济与贸易	171	99.42
旅游管理 (国际旅游英语方向)	96	92.71
汉语言文学 (师范)	54	98.15
汉语言文学 (涉外文秘方向)	99	100
汉语国际教育	40	87.5
音乐学 (师范)	29	100
音乐学	29	96.55
美术学 (师范)	29	100
美术学 (应用艺术设计方向)	59	98.31
数学与应用数学 (师范)	54	94.44
数学与应用数学 (金融计量方向)	41	95.12
教育学 (师范、科学方向)	34	97.06
教育学	87	93.1
计算机科学与技术 (师范)	39	97.44
计算机科学与技术 (软件外包方向)	110	90.91

## 26、学生转专业人数比例

专业	转出人数	转入人数
英语 (师范)	0	10
商务英语	2	4
翻译	2	8
英语	1	1
日语	0	3

法语	0	6
西班牙语	0	5
阿拉伯语	2	1
葡萄牙语	0	1
俄语	1	0
朝鲜语	4	0
国际经济与贸易	2	1
国际商务	2	2
国际商务（国际财务方向）	2	1
旅游管理	6	0
汉语言文学（师范）	4	3
汉语言文学（涉外文秘）	2	1
汉语国际教育	1	0
美术学（师范）	0	1
美术学（艺术设计）	1	0
小学教育	6	7
数学与应用数学（师范）	0	3
数学与应用数学（金融数学）	5	1
应用化学	10	0
科学教育（师范）	1	0
计算机科学与技术（师范）	3	0
计算机科学与技术	2	0
合计	59	59
转专业人数	本科学士总人数	学生转专业人数比例(%)
59	6393	0.92

## 27、具有3个月以上国境外培训进修经历教师数量及比例

总教师人数	具有3个月以上国境外培训 经历教师数	具有3个月以上国境外培训经历教师所占 比例(%)
400	81	20.25

## 28、校外实习基地数

校外实习基地数	130
---------	-----

## 29、体质测试达标率

实际参加体质 测试总人数	优秀		良好		合格		不合格	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
6165	19	3.1	802	13.01	4994	81.01	350	5.68
体质测试合格 率(%)	94.32							

## 30、学生学习满意度

评教学期	评教门次数			
	总门次	优秀	良好	合格
2015-2016-01	1465	1402	54	9
2015-2016-02	1386	1333	48	5